Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08 Макроэкономика
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Финансы и кредит
(наименование образовательной программы)

Очная, очно-заочная
(форма обучения)

Год набора – 2025

Чебоксары

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E49A235532F725E4778E40177F039EE7
Владелец: Ильина Любовь Николаевна
Действителен: с 08.05.2026 до 01.08.2027

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Шигильчева С.А., к.э.н., доцент, заведующий кафедрой экономики и менеджмента

Заведующий кафедрой:

Шигильчева С.А. к.э.н., доцент, заведующий кафедрой экономики и менеджмента

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08 Макроэкономика одобрена на заседании кафедры экономики и менеджмента Чебоксарского филиала РАНХиГС

протокол № 1 от «05» сентября 2024г.

Актуализирована в соответствии с приказом ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» от 21 августа 2025 г. № 02-1592 «Об утверждении Положения о порядке разработки, утверждения и актуализации образовательных программ высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры»
протокол № 3 от «28» октября 2025 г.

Актуализирована в соответствии с приказом ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» от 29 мая 2026 г. № 02-1592 «Об актуализации рабочих программ дисциплин (модулей), практик, иных компонентов образовательных программ среднего профессионального образования и высшего образования» в части основной литературы в связи с прекращением с 01.07.2026 подписки на электронно-библиотечную систему «Юрайт»

протокол № 11 от «24» июня 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины (модуля) 7
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания 18
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам 21
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине 41
7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля) 58
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет 63
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 65

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08 Макроэкономика обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
	УК ОС-9	Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	УК ОС-9.1	Использует стандартные методы для анализа рядов динамики экономических показателей, сводит макроэкономические процессы и явления к математическим моделям	УК ОС - 9.1. З-1. ***Знает*** закономерности функционирования экономики на макроуровне УК ОС - 9.1. У-1. ***Умеет*** анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на макроуровне УК ОС - 9.1. У-2. ***Умеет*** пользоваться методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей
	ОПК ОС-2	Способен применять знания макроэкономической теории при решении прикладных задач, а также анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на макроуровне	ОПК ОС-2.1	Оценивает возможное изменение макроэкономических показателей, определять инструменты макроэкономического регулирования, направления их изменений, необходимые для корректировки макроэкономической ситуации	ОПК–2.1. З-1. ***Знает*** закономерности функционирования экономики на макроуровне закономерности функционирования экономики на макроуровне ОПК–2.1. У-1. ***Умеет*** анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на макроуровне ОПК–2.1. У-2. ***Умеет*** пользоваться методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных

					теоретических моделей.
			ОПК ОС-2.2	Использует понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; владеет методами личного финансового планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг)	ОПК–2.2. З-1. ***Знает*** причины и следствия макроэкономических явлений
					ОПК–2.2. У-1. ***Умеет*** использовать макроэкономические знания для принятия финансовых решений, критически оценивать эффективность мер правительства, формировать представление о будущих тенденциях в экономике

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

9 з.е., 324 ак.час

По очной форме обучения: контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий - 130 часа, из них 64 часа на лекции, 64 часа на практические занятия, 2 часа – консультации. Самостоятельная работа обучающихся - 154 часов, контроль -40 часа.

По очно-заочной форме обучения: контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий - 66 часов, из них 32 часа на лекции, 32 часа на практические занятия, 2 часа – консультации. Самостоятельная работа обучающихся - 218 часов, контроль -40 часа.

Б1.О.08 Макроэкономика реализуется на 3-м и 4-м семестрах 2-го курса очная форма обучения), на 4-м семестре 2-го курса и в 5 семестре на 3 курсе (очно-заочная форма обучения) после изучения дисциплин:

- Б1.О.02 Математический анализ
- Б1.О.07 Микроэкономика

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Основные макроэкономические понятия	10	2	0	0	4	0	0	0	0		0	0	6	дискуссия, контрольные задания
Тема 2	Экономический рост	8	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	6	тестирование
Тема 3	Финансовые рынки	8	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	8	контрольные задания
Тема 4	Безработица	8	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	6	опрос
Тема 5	Модель совокупного спроса – совокупного предложения	10	2	0	0	4	0	0	0	0		0	0	8	тестирование
Тема 6	Модель кейнсианского	8	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	8	контрольные задания

	креста													
Тема 7	Бюджетно-налоговая политика	10	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	8	контрольные задания
Тема 8	Государственный долг	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	6	тестирование
Тема 9	Деньги. Банковская система. Денежное предложение. Спрос на деньги. Денежно-кредитная политика. Инфляция	10	4	0	0	2	0	0	0	0	0	0	8	опрос
Тема 10	Открытая экономика	10	4	0	0	2	0	0	0	0	0	0	6	тестирование
Тема 11	Рынок товаров и услуг. Кредитный рынок. Долгосрочное равновесие в реальном секторе в закрытой и отрытой экономике	10	4	0	0	2	0	0	0	0	0	0	8	контрольные задания
Тема 12	Моделирование совокупного потребления	10	4	0	0	2	0	0	0	0	0	0	8	тестирование, контрольные задания
Тема 13	Подходы к анализу бюджетной политики	12	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	6	контрольные задания
Тема 14	Моделирование инвестиционного спроса	12	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	6	опрос
Тема 15	Безработица в долгосрочном периоде	10	4	0	0	2	0	0	0	0	0	0	6	опрос

Тема 16	Моделирование спроса на деньги и предложения денег	10	4	0	0	2	0	0	0	0	0	0	8	контрольные задания
Тема 17	Инфляция в долгосрочном периоде	10	4	0	0	2	0	0	0	0	0	0	6	дискуссия
Тема 18	Экономический рост	10	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	6	опрос
Тема 19	Теории экономических колебаний в краткосрочном периоде в закрытой экономике	12	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	8	тестирование
Тема 20	Теории экономических колебаний в краткосрочном периоде в открытой экономике	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	8	контрольные задания
Тема 21	Подходы к моделированию совокупного предложения	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	8	тестирование
Тема 22	Проблемы проведения государственной макроэкономической политики	10	4	0	0	2	0	0	0	0	0	0	6	тестирование, контрольные задания
Промежуточная аттестация		42	0	0	0	0	0	0	2	40	0	0	0	Зачет с оценкой, экзамен
Итого		324	64	0	0	64	0	0	2	40	0	0	154	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Основные макроэкономические понятия	12	2	0	0	1	0	0	0	0		0	0	10	дискуссия, контрольные задания

Тема 2	Экономический рост	12	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	тестирование
Тема 3	Финансовые рынки	14	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	контрольные задания
Тема 4	Безработица	12	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	10	опрос
Тема 5	Модель совокупного спроса – совокупного предложения	14	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	10	тестирование
Тема 6	Модель кейнсианского креста	14	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	10	контрольные задания
Тема 7	Бюджетно-налоговая политика	14	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	10	контрольные задания
Тема 8	Государственный долг	14	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	10	тестирование
Тема 9	Деньги. Банковская система. Денежное предложение. Спрос на деньги. Денежно-кредитная политика. Инфляция	14	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	10	опрос
Тема 10	Открытая экономика	14	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	10	тестирование
Тема 11	Рынок товаров и услуг. Кредитный рынок. Долгосрочное равновесие в реальном секторе в закрытой и отрытой экономике	14	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	10	контрольные задания
Тема 12	Моделирование совокупного	12	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	10	тестирование, контрольные

	потребления													задания
Тема 13	Подходы к анализу бюджетной политики	12	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	8	контрольные задания
Тема 14	Моделирование инвестиционного спроса	12	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	10	опрос
Тема 15	Безработица в долгосрочном периоде	12	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	10	опрос
Тема 16	Моделирование спроса на деньги и предложения денег	12	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	10	контрольные задания
Тема 17	Инфляция в долгосрочном периоде	12	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	10	дискуссия
Тема 18	Экономический рост	12	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	10	опрос
Тема 19	Теории экономических колебаний в краткосрочном периоде в закрытой экономике	12	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	тестирование
Тема 20	Теории экономических колебаний в краткосрочном периоде в открытой экономике	12	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	контрольные задания
Тема 21	Подходы к моделированию совокупного	14	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	10	тестирование

	предложения													
Тема 22	Проблемы проведения государственной макроэкономической политики	12	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	тестирование, контрольные задания
Промежуточная аттестация		42	0	0	0	0	0	0	2	40	0	0	0	Зачет с оценкой, экзамен
Итого		324	32		0	32	0	0	02	40	0	0	218	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Основные макроэкономические понятия. УК ОС-9.1

Современная система национального счетоводства. Модель кругооборота доходов, расходов и товаров. Выпуск, доходы и расходы в экономике Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный доход (ВНД). Запасы и потоки. Способы измерения ВВП. Реальные и номинальные переменные. Особенности подсчета ВВП. Другие показатели дохода: чистый национальный доход, национальный доход, личный доход, располагаемый доход. Темпы экономического роста. Общий уровень цен и способы его измерения. Дефлятор ВВП. Индекс потребительских цен (ИПЦ). Отличия в отражении общего уровня цен с помощью дефлятора ВВП и ИПЦ. Темп инфляции. Измерение безработицы. Трудоспособное население, занятые, безработные, рабочая сила. Уровень безработицы. Государственный бюджет. Доходы государственного бюджета. Расходы государственного бюджета. Сальдо государственного бюджета. Государственный долг.

Тема 2. Экономический рост. УК ОС-9.1

Потенциальный выпуск. Измерение экономического роста. Правило 70. Факторы производства: капитал, труд, технологии. Производственная функция. Сбережения и инвестиции. Изменение запаса капитала во времени. Роль накопления капитала в экономическом росте при отсутствии научно-технологического прогресса. Влияние научно-технического прогресса на экономический рост. Влияние нормы сбережения и темпа роста численности населения на уровень дохода в долгосрочном периоде. Другие факторы экономического роста.

Тема 3. Финансовые рынки. УК ОС-9.1

Сбережения и инвестиции. Источники инвестиций (собственные средства, займы, эмиссия акций). Факторы, влияющие на инвестиции и сбережения. Финансовые рынки и финансовые инструменты. Роль финансовых рынков и финансовых посредников в экономике. Влияние финансовых рынков на реальный сектор экономики.

Тема 4. Безработица. УК ОС-9.1

Виды и причины безработицы. Способ измерения безработицы. Безработица в долгосрочном и краткосрочном периодах. Естественная, структурная, фрикционная и циклическая безработица. Закон Оукена. Государственная политика в сфере занятости.

Тема 5. Модель совокупного спроса – совокупного предложения УК ОС-9.1

Совокупный спрос. Эффект богатства (Пигу), эффект процентной ставки, эффект импортных закупок. Ценовые и неценовые детерминанты

совокупного спроса. Совокупное предложение. Классический и кейнсианский подходы к совокупному предложению. Ценовые и неценовые факторы предложения. Макроэкономическое равновесие. Шоки спроса и предложения. Стабилизационная государственная политика. Краткосрочные экономические колебания, их причины.

Тема 6. Модель кейнсианского креста. УК ОС-9.1

Планируемые расходы и их структура. Кейнсианская функция потребления. Равновесный выпуск. Фактические расходы и незапланированные изменения запасов. Равновесие на рынке заемных средств. Парадокс бережливости. Мультипликаторы независимых расходов и налогов. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Рецессионный и инфляционный разрыв. Государственная политика в модели кейнсианского креста. Взаимосвязь модели кейнсианского креста и модели AD-AS.

Тема 7. Бюджетно-налоговая политика. ОПК ОС-2.1, ОПК ОС-2.2

Государственный бюджет. Доходы бюджета. Виды доходов. Налоги. Виды налогов. Дефицит государственного бюджета. Способы финансирования дефицита государственного бюджета. Сеньораж. Воздействие бюджетно-налоговой политики на макроэкономическое равновесие на примере моделей AD-AS и модели кейнсианского креста.

Тема 8. Государственный долг. ОПК ОС-2.1, ОПК ОС-2.2

Бюджетный дефицит и государственный долг. Способы финансирования государственного долга. Влияние государственного долга на экономику. Проблемы снижения величины государственного долга. Проблемы измерения величины государственного долга.

Тема 9. Деньги. Банковская система. Денежное предложение. Спрос на деньги. Денежно-кредитная политика. Инфляция. ОПК ОС-2.1, ОПК ОС-2.2

Деньги и их функции. Виды денег. Способы измерения объёма денег в экономике. Банковская система. Центральный банк РФ и его функции. Баланс центрального банка. Функции коммерческих банков. Баланс коммерческого банка. Обязательное резервирование. Роль банковской системы в процессе создания денег в экономике. Денежное предложение. Модель мультипликатора. Спрос на деньги. Цели и инструменты денежно-кредитной политики. Влияние монетарной политики на макроэкономическое равновесие в краткосрочном и долгосрочном периоде.

ИПЦ. Темп инфляции. Количественная теория денег. Причины инфляции. Влияние валютного курса на инфляцию. Издержки инфляции.

Тема 10. Открытая экономика. УК ОС-9.1

Валютный курс. Виды котировок: девизный и обменный валютные

курсы. Установление номинального валютного курса. Реальный и номинальный валютные курсы. Реальный валютный курс и чистый экспорт. Паритет покупательной способности. Потоки капитала. Паритет процентных ставок.

Тема 11. Рынок товаров и услуг. Кредитный рынок. Долгосрочное равновесие в реальном секторе в закрытой и отрытой экономике. УК ОС-9.1

Равновесие на рынках ресурсов. Спрос и предложение на рынках труда и капитала. Равновесие на рынке товаров и услуг. Равновесие на рынке заемных средств. Неоклассическая теория распределения национального дохода. Влияние на равновесие государственной экономической политики. Влияние на равновесие изменения поведения экономических агентов.

Тема 12. Моделирование совокупного потребления. УК ОС-9.1

Классический и кейнсианский подходы к моделированию совокупного потребления. Функция потребления Кейнса. Эмпирический анализ. Загадка Кузнеца. Теория межвременного выбора. Влияние изменения дохода, ожиданий и ставки процента на потребительские решения. Гипотеза жизненного цикла Модильяни. Гипотеза постоянного дохода Фридмана.

Тема 13. Подходы к анализу бюджетной политики. УК ОС-9.1

Государственный долг. Циклически скорректированный дефицит государственного бюджета. Традиционный взгляд на последствия государственного долга. Гипотеза Барро-Рикардо. Критика гипотезы Барро-Рикардо.

Тема 14. Моделирование инвестиционного спроса. УК ОС-9.1

Неоклассическая модель инвестиций в основные производственные фонды. Влияние налоговой политики на инвестиционное решение фирм. Влияние ограничений по заимствованию. Инвестиции в жилищное строительство. Инвестиции в запасы. Теория q-Тобина. Предельная эффективность капитала, чистая текущая стоимость инвестиционного проекта и рыночная ставка процента. Влияние экономической политики государства на инвестиционный спрос.

Тема 15. Безработица в долгосрочном периоде. ОПК ОС-2.1, ОПК ОС-2.2

Естественный уровень безработицы и определяющие его факторы. Законы о минимальной заработной плате. Влияние монопольной силы профсоюзов. Стимулирующая (эффективная) заработная плата. Условие Солоу. Модель Шапиро-Стиглица. Показатели безработицы. Анализ показателей безработицы в России.

Тема 16. Моделирование спроса на деньги и предложения денег. УК ОС-9.1

Портфельные модели спроса на деньги. Теория трансакционного спроса на деньги. Модель Баумоля-Тобина. Моделирование предложения денег. Влияние мультипликатора на денежное предложение. Инструменты денежной политики и проблемы их использования.

Тема 17. Инфляция в долгосрочном периоде. УК ОС-9.1

Количественная теория денег. Кембриджское уравнение. Теория номинальной ставки процента и количественная теория денег. Бюджетный дефицит и инфляция. Нейтральность денег. Теория предпочтения ликвидности и спрос на деньги. Издержки инфляции.

Тема 18. Экономический рост. УК ОС-9.1

Классические модели экономического роста. Модель Солоу. Стационарные состояния в модели Солоу. Влияние нормы сбережения. Золотое правило накопления. Переход к Золотому правилу. Рост населения и технологический прогресс в модели Солоу. Неполнота модели Солоу.

Тема 19. Теории экономических колебаний в краткосрочном периоде в закрытой экономике. УК ОС-9.1

Модель IS-LM. Равновесие на рынке товаров и услуг и на рынке заемных средств: кривая IS. Равновесие на денежном рынке: кривая LM. Общее экономическое равновесие с точки зрения краткосрочного и долгосрочного аспектов рассмотрения. Моделирование влияния бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политик на краткосрочное равновесное состояние. Модель IS-LM и модель совокупный спрос - совокупное предложение (AD-AS) с совершенно неэластичным (долгосрочный период) и совершенно эластичным (краткосрочный период) совокупным предложением. Процесс перехода от краткосрочного к долгосрочному равновесию. Процесс приспособления цен при переходе от краткосрочного к долгосрочному равновесию.

Тема 20. Теории экономических колебаний в краткосрочном периоде в открытой экономике. УК ОС-9.1

Модель малой открытой экономики в краткосрочном периоде (модель Манделла - Флеминга). Малая открытая экономика при плавающем и фиксированном валютных курсах. Моделирование краткосрочных последствий бюджетно-налоговой, кредитно-денежной и внешнеторговой политики в открытой экономике с плавающим и фиксированным валютными курсами. Эффективность экономической политики в открытой и закрытой экономике: сравнительный анализ. Процесс приспособления цен при переходе от краткосрочного к долгосрочному равновесию.

Тема 21. Подходы к моделированию совокупного предложения. УК

ОС-9.1

Модели совокупного предложения: негибкость цен и несовершенная информация на рынке товаров и услуг. Кривая предложения Р. Лукаса. Выбор между инфляцией и безработицей в краткосрочном и долгосрочном периоде. Кривая Филлипса как модель совокупного предложения. Учет теорий адаптивных и рациональных ожиданий при оценке последствий макроэкономической политики. Гипотеза гистерезиса.

Тема 22. Проблемы проведения государственной макроэкономической политики. ОПК ОС-2.1, ОПК ОС-2.2

Внутренний и внешний лаги государственной стабилизационной политики. Политика по правилам и по обстоятельствам: проблема временной несогласованности. Критика Лукаса.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.08 Макроэкономика входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.08 Макроэкономика используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

- опрос,
- тестирование,
- дискуссия,
- контрольное задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Основные макроэкономические понятия. УК ОС-9.1

Подготовка к дискуссии:

– прочитать соответствующую литературу, статьи, исследования и новости, чтобы получить полное представление о теме;

– изучить существующие точки зрения на проблему;

– четко сформулировать тему – это позволит сохранить фокус на протяжении всей дискуссии; рекомендуется заранее уточнять термины и убедиться, что все участники понимают их одинаково;

– провести исследование – это поможет понять, какие аргументы могут поддерживать каждую сторону, и во что может «вылиться» обсуждение;

– определить свою точку зрения и чётко её сформулировать так, чтобы не возникало двусмысленных толкований;

– собрать факты, статистические данные и прочие доказательства – всё, что может подкрепить и прояснить позицию; при необходимости можно обратиться к цитатам из классики или к личному опыту;

– построить логическую структуру – определить основные пункты, которые нужно представить, распределить аргументы по этим пунктам, подготовить краткое резюме по позиции;

– использовать логические приёмы – например, опираться на причинно-следственные связи, использовать аналогии;

– продумать контраргументы – заранее подготовить ответы на возможные возражения.

При ответе на вопросы необходимо показать, каким образом можно применить полученные знания для оценки возможного изменения макроэкономических показателей, определения инструментов макроэкономического регулирования, направления их изменений, необходимых для корректировки макроэкономической ситуации.

Вопросы для дискуссии:

1. Дайте определения номинального и реального ВВП. Какой из этих показателей является наиболее информативным для построения планов ведения оптимальной хозяйственной деятельности экономического субъекта? Почему?
2. Какие результаты функционирования экономики не учитываются при расчете ВВП?
3. Проведите различия понятий: «индекс потребительских цен» (индекс Ласпейреса) и «дефлятор» (индекс Пааше).

Тема 2. Экономический рост. УК ОС-9.1

Примерные тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один или несколько верный(ых) ответ(ов).

Записать только букву(ы) выбранного(ых) варианта(ов) ответа(ов).

При ответе на вопросы необходимо показать, каким образом можно применить полученные знания для оценки возможного изменения макроэкономических показателей, определения инструментов макроэкономического регулирования, направления их изменений, необходимых для корректировки макроэкономической ситуации.

1. Рост заработной платы является:
A. следствием снижения уровня производительности труда
B. фактором снижения издержек производства
C. источником инфляции издержек
D. источником роста совокупного спроса
2. Показатель, с помощью которого измеряют экономический рост:
A. темп роста накопления капитала
B. темп роста реального валового национального дохода
C. рост органического строения капитала т
D. темп роста номинального ВВП
3. Экономический рост, сопровождаемый повышением качества продукции, ростом производительности труда и ресурсосбережения, называется:
A. экстенсивным
B. интенсивным
C. интенсивным, но только трудосберегающим
D. интенсивным, но только капиталосберегающим
4. «Экстенсивный экономический рост» характеризуется увеличением объемов производства за счет:
A. роста производительности труда
B. наращивания качественно неизменных трудовых ресурсов
C. более эффективного использования факторов производства
D. вовлечения в хозяйственный оборот целинных земель
5. Наука как непосредственная производительная сила общества и крупная сфера экономики олицетворяет собой:
A. технический прогресс
B. научно-технический прогресс
C. область производства
D. знаний переворот в технике

Тема 3. Финансовые рынки. УК ОС-9.1

Контрольные задания:

Задание 1.

Коммерческий банк имеет 20 тыс. ден. резервов и 100 тыс. ден. д. на текущих счетах. Резервная норма – 20%. Домохозяйства вкладывают в банк 5

тыс. ден. ед. наличными, которые переводятся в резерв. Определить: а) сколько избыточных резервов у банка; б) чему равен ссудный потенциал банковской системы.

Задание 2.

Инвестор планирует вложить 500 000 рублей в акции компании. Ожидаемая годовая доходность акций составляет 12%, волатильность (стандартное отклонение доходности) — 20%. Рассчитайте:

Ожидаемую доходность инвестиций за 3 года при ежегодном реинвестировании прибыли.

Вероятный диапазон доходности (доверительный интервал) за этот период с уровнем надежности 95%.

Как изменится ожидаемая доходность и риск, если волатильность увеличится до 25%.

Задача помочь оценить риск и доходность инвестиций на финансовом рынке с учетом волатильности и инвестиционного горизонта.

Тема 4. Безработица. УК ОС-9.1

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

При ответе на вопросы необходимо показать, каким образом можно применить полученные знания для оценки возможного изменения макроэкономических показателей, определения инструментов макроэкономического регулирования, направления их изменений, необходимых для корректировки макроэкономической ситуации.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Безработица, ее причины, формы и социально – экономические последствия. Закон Оукена.
2. Естественный уровень безработицы и значение для ведения оптимальной хозяйственной деятельности экономических субъектов в России.
3. Роль кривой Филлипса в определении взаимосвязи инфляции и безработицы.

Тема 5. Модель совокупного спроса – совокупного предложения. УК ОС-9.1

Примерные тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один или несколько верный(ых) ответ(ов).

Записать только букву(ы) выбранного(ых) варианта(ов) ответа(ов).

При ответе на вопросы необходимо показать знание современных технологий для получения информации в различных сферах деятельности.

1. Равновесие национальной экономики может быть достигнуто, если:

а) скорость обращения денег в стране постоянна;

б) государственный бюджет сбалансирован;

в) совокупное предложение равно совокупному спросу;

г) уровень инфляции в экономике страны стабилизирован.

2. Кривая совокупного спроса выражает функциональную зависимость:

а) расходов предпринимателей от цен на приобретенные ресурсы;

б) уровня цен от произведенного реального ВВП;

в) приобретения товаров и услуг от общего уровня цен;

г) потребляемой части ВВП от объема его производства.

3. Классический вариант кривой совокупного предложения имеет:

а) положительный наклон;

б) отрицательный наклон;

в) фиксированное вертикальное положение;

г) фиксированное горизонтальное положение.

4. Денежная эмиссия вызывает изменение экономической конъюнктуры, которой будет соответствовать:

а) перемещение кривой совокупного спроса;

б) перемещение кривой совокупного предложения;

в) одновременное смещение кривых совокупного спроса и совокупного предложения;

г) перемещение по кривой совокупного спроса вследствие изменения уровня цен на товары и услуги, производимые в стране.

5. Перемещение кривой совокупного спроса обусловлено изменением:

а) курса валют;

б) цен на ресурсы;

в) цен на конечные продукты;

г) уровня заработной платы в стране.

Тема 6. Модель кейнсианского креста. УК ОС-9.1

Контрольные задания:

Задание 1.

Потребление домашних хозяйств задано функцией С = 3000 + 0,7У, инвестиции – функцией Inv = 3500 – 5000i, где i – ставка ссудного процента. На основе правил и законов макроэкономики определите потребление, сбережения и инвестиции в экономике, если равновесный национальный доход равен 20 000 у. е., а процентная ставка 10 % годовых.

Тема 7. Бюджетно-налоговая политика. ОПК ОС-2.1, ОПК ОС-2.2

Контрольные задания:

Задание 1.

В стране работают четыре фирмы – по производству микросхем для компьютеров, мониторов, компьютеров и «Кола».

В данном году они произвели и продали:

Первая фирма – произвела 1 млн. микросхем и продала по 200 долл. фирме, производящей компьютеры.

Вторая фирма – произвела 1 млн. мониторов и продала по 300 долл.

Фирме, производящей компьютеры.

Третья фирма – произвела 1 млн. компьютеров и продала их по 1200 долл. Четвертая фирма – произвела 200 млн. упаковок «Кола» и продала по 1,5 долл. за упаковку.

На основе правил расчета макроэкономических показателей определить:

- стоимость промежуточной продукции;
- величину добавленной стоимости для каждой фирмы;
- стоимость конечной продукции.

Тема 8. Государственный долг. ОПК ОС-2.1, ОПК ОС-2.2

Примерные тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один или несколько верный(ых) ответ(ов).

Записать только букву(ы) выбранного(ых) варианта(ов) ответа(ов).

При ответе на вопросы необходимо показать, каким образом можно применить полученные знания для оценки возможного изменения макроэкономических показателей, определения инструментов макроэкономического регулирования, направления их изменений, необходимых для корректировки макроэкономической ситуации.

1. Что такое государственный долг?

а) Сумма всех налоговых поступлений государства

б) Результат финансового заимствования государства для покрытия

дефицита бюджета

в) Совокупность доходов государства от экспорта

г) Государственные расходы на социальные программы

2. Как распределяется государственный долг по обязательствам кредитора?

а) На активный и пассивный

б) На краткосрочный и долгосрочный

в) На внутренний и внешний

г) На федеральный и региональный

3. Что относится к внешнему государственному долгу?

а) Долги перед международными организациями

б) Долги государства перед нашими странами и структурами внутри страны

в) Задолженность по внешнеторговым операциям

г) Кредиты, полученные от иностранных государств

4. Какая из следующих категорий относится к выплате государственного долга по сроку?

а) Финансовый и нефинансовый

б) Краткосрочный, среднесрочный и долгосрочный

в) Активный и пассивный

г) Операционный и инвестиционный

5. Как измеряется объем государственного долга для сравнения уровней государств разных стран?

а) В абсолютных денежных единицах

б) В валютах к валовому внешнему продукту (ВВП)

в) В количестве государственных программ

г) В государственных служащих

Тема 9. Деньги. Банковская система. Денежное предложение. Спрос на деньги. Денежно-кредитная политика. Инфляция. ОПК ОС-2.1, ОПК ОС-2.2

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

При ответе на вопросы необходимо показать, каким образом можно

применить полученные знания для оценки возможного изменения макроэкономических показателей, определения инструментов макроэкономического регулирования, направления их изменений, необходимых для корректировки макроэкономической ситуации.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Сущность и функции кредита. Банковско-кредитная система и ее роль в регулировании денежного обращения. Банковский мультипликатор.
2. ЦБ РФ: цели и политика.
3. Инструменты ДКП ЦБ РФ и их роль для принятия организационно- управленческих решений.

Тема 10. Открытая экономика. УК ОС-9.1

Примерные тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один или несколько верный(ых) ответ(ов).

Записать только букву(ы) выбранного(ых) варианта(ов) ответа(ов).

При ответе на вопросы необходимо показать, каким образом можно применить полученные знания для оценки возможного изменения макроэкономических показателей, определения инструментов макроэкономического регулирования, направления их изменений, необходимых для корректировки макроэкономической ситуации.

1. Что означает термин «открытая экономика»?

а) Полная изоляция от мировых рынков

б) Экономика, свободно участвующая в международной торговле

в) Экономика с ограничениями на импорт

г) Населенность только на внутреннем рынке

2. Какой критерий характеризует степень открытости экономики?

а) Доля внутреннего потребления от ВВП

б) Отношение экспорта и импорта к ВВП

в) Уровень государственных расходов

г) Размер государственного бюджета

3. Что является преимуществом открытой экономики?

а) Отсутствие конкуренции на внешнем рынке

б) Монополизация внешней торговли

в) Углубление международной специализации и кооперации

г) Ограничение импорта иностранных товаров

4. Какая из следующих характеристик НЕ относится к открытой экономике?

а) Свободный экспорт и импорт товаров и услуг

б) Монополия государства во внешнеторговой деятельности

в) Приток иностранных инвестиций и технологий

г) Возможность субъектов экономики учитывать внешнеэкономические операции

5. Что происходит с малой экономикой в условиях открытости?

а) Она оказывает влияние на мировой рынок,

б) Более подвержена воздействию экономических последствий,

в) Осуществляет масштабную международную торговлю,

г) Обладает большим внутренним рынком по сравнению с крупными изменениями

Тема 11. Рынок товаров и услуг. Кредитный рынок. Долгосрочное равновесие в реальном секторе в закрытой и отрытой экономике. УК ОС-9.1

Контрольные задания:

Задание 1.

Центральный банк выкупает ценных бумаг на 10 млн долларов: 5 млн. у населения, 5 миллионов у ФКО. Население 1 миллион обналичивает и хранит вне банковской системы, а 4 миллиона вкладывает в банки.

Норма резервирования – 20 %. Рассчитать:

1) Чему равняется предложение денег?

2) Какую политику проводит ЦБ: стимулирующую или рестрикционную?

Тема 12. Моделирование совокупного потребления. УК ОС-9.1

Примерные тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один или несколько верный(ых) ответ(ов).

Записать только букву(ы) выбранного(ых) варианта(ов) ответа(ов).

При ответе на вопросы необходимо показать знание современных технологий для получения информации в различных сферах деятельности.

1. Объем потребления и объем сбережений в сумме равны:

a) объему дохода;

b) больше дохода в условиях экономического роста;

c) всегда меньше дохода;

d) нет верного ответа

e) все варианты верны

2. Предельная склонность к сбережению:

a) всегда меньше 1;

b) всегда равны 0;

c) равна 1.

d) нет верного ответа
e) все варианты верны

3. Предельная склонность к потреблению - это:

a) прирост потребления по отношению к приросту сбережений;
b) соотношение между объемом потребления и дохода;
c) прирост объема потребления на единицу прироста дохода;
d) нет верного ответа
e) все варианты верны

4. Эффект (принцип) мультипликатора показывает:

a) изменение дохода при увеличении инвестиций;
b) изменение дохода при снижении инвестиций;
c) изменение дохода при неизменной величине инвестиций;
d) изменение дохода при изменении инвестиций.
e) все варианты верны

5. В условиях экономического роста соотношение между потреблением и сбережением:

a) изменяется;
b) равно единице;
c) больше единицы.
d) нет верного ответа
e) все варианты верны

Тема 13. Подходы к анализу бюджетной политики. УК ОС-9.1

Контрольные задания:

Задание 1.

Расходы домашних хозяйств на потребление составляют 960 у. е. Государственные расходы (на ВНП) равны 270 у. е. Импорт составляет 70, экспорт – 75 у. е. Инвестиционные расходы на расширение бизнеса – 246 у. е., амортизация равна 140 у. е. На основе правил и законов макроэкономики определите совокупный спрос в стране.

Тема 14. Моделирование инвестиционного спроса. УК ОС-9.1

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как

индивидуально, так и в составе малой группы.

При ответе на вопросы необходимо показать знание современных технологий для получения информации в различных сферах деятельности.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Потребление, его роль в развитии национальной экономики. Формы и факторы роста потребления.
2. Сбережения, их динамика и роль в процессе воспроизводства капитала и национального богатства. Средняя и предельная склонность к сбережениям.
3. Инвестиции и их роль при ведения оптимальной хозяйственной деятельности экономического субъекта. Проблема сбалансированности совокупных сбережений и инвестиций. Модель IS.

Тема 15. Безработица в долгосрочном периоде. ОПК ОС-2.1, ОПК ОС-2.2

Примерные тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один или несколько верный(ых) ответ(ов).

Записать только букву(ы) выбранного(ых) варианта(ов) ответа(ов).

При ответе на вопросы необходимо показать, каким образом можно применить полученные знания для оценки возможного изменения макроэкономических показателей, определения инструментов макроэкономического регулирования, направления их изменений, необходимых для корректировки макроэкономической ситуации.

1. По состоянию здоровья инженер переехал в другой город и из-за переезда работал полтора месяца. Это должно быть учтено при исчислении
   А) как фрикционной, так и структурной безработицы;
   Б) циклической безработицы;
   В) фрикционной безработицы;
   Г) структурной безработицы.
2. За строительством электростанций, использующих нефть в качестве источника энергии, последовало закрытие ряда угольных шахт и массовое увольнение шахтеров. Это внесло вклад в увеличение ...
   А) как фрикционной, так и циклической безработицы;
   В) фрикционной безработиц
   Б) циклической безработицы;
   Г) структурной безработицы.
3. В мае 2025 г. Андрей окончил университет. Хорошо отдохнув 1,5 месяца, он начал искать работу и спустя 2 недели нанялся на уборку

клубники к фермеру Ивану. Через 2 месяца период уборки закончился, и Андрей был уволен. В 2025 году Андрей должен был быть учтен при исчислении ...

А) как фрикционной, так и сезонной безработицы;

Б) циклической безработицы;

В) как фрикционной, так и циклической безработицы;

Г) сезонной безработицы.

4. “Если человек в трудоспособном возрасте не работает, он является безработным.” Это утверждение ...

А) неверно;

Б) верно;

В) верно в том случае, если этот человек активно ищет работу;

Г) верно в том случае, если этот человек не учится в обще

5. Молодой человек, только что закончивший общеобразовательную школу, желал бы устроиться на работу. Несмотря на то, что газеты пестрят объявлениями с предложениями о работе, активные поиски работы не приносят успеха по причине отсутствия у молодого человека какого-либо опыта и квалификации. Это событие ...

А) должно быть учтено при подсчете уровня структурной безработицы;

Б) должно быть учтено при подсчете уровня циклической безработицы;

В) не следует учитывать при подсчете уровня безработицы;

Г) должно быть учтено при подсчете уровня фрикционной безработицы.

Тема 16. Моделирование спроса на деньги и предложения денег. УК ОС-9.1

Контрольные задания:

Задание 1.

Коммерческий банк имеет 20 тыс. ден.резервов и 100 тыс.ден.ед. на текущих счетах. Резервная норма – 20%. Домохозяйства вкладывают в банк 5 тыс.ден.ед. наличными, которые переводятся в резерв.

Определить:

а) сколько избыточных резервов у банка;

б) чему равен ссудный потенциал банковской системы.

Тема 17. Инфляция в долгосрочном периоде. УК ОС-9.1

Подготовка к дискуссии:

– прочитать соответствующую литературу, статьи, исследования и новости, чтобы получить полное представление о теме;

– изучить существующие точки зрения на проблему;

– четко сформулировать тему – это позволит сохранить фокус на протяжении всей дискуссии; рекомендуется заранее уточнять термины и

убедиться, что все участники понимают их одинаково;

– провести исследование – это поможет понять, какие аргументы могут поддерживать каждую сторону, и во что может «вылиться» обсуждение;

– определить свою точку зрения и чётко её сформулировать так, чтобы не возникало двусмысленных толкований;

– собрать факты, статистические данные и прочие доказательства – всё, что может подкрепить и прояснить позицию; при необходимости можно обратиться к цитатам из классики или к личному опыту;

– построить логическую структуру – определить основные пункты, которые нужно представить, распределить аргументы по этим пунктам, подготовить краткое резюме по позиции;

– использовать логические приёмы – например, опираться на причинно-следственные связи, использовать аналогии;

– продумать контраргументы – заранее подготовить ответы на возможные возражения.

При ответе на вопросы необходимо показать, каким образом можно применить полученные знания для оценки возможного изменения макроэкономических показателей, определения инструментов макроэкономического регулирования, направления их изменений, необходимых для корректировки макроэкономической ситуации.

Вопросы для дискуссии:

1. Инфляция: сущность, причины, социально-экономические последствия.
2. Инфляционный механизм и его роль для принятия организационно- управленческих решений в денежной сфере.

Тема 18. Экономический рост. УК ОС-9.1

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному

занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

При ответе на вопросы необходимо показать, каким образом можно применить полученные знания для оценки возможного изменения

макроэкономических показателей, определения инструментов макроэкономического регулирования, направления их изменений, необходимых для корректировки макроэкономической ситуации.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Влияние экономического роста на ведение оптимальной хозяйственной деятельности экономического субъекта.
2. Типы экономического роста, его источники и способы измерения. Модели интенсификации экономики в современных условиях.
3. Теории экономического роста.

Тема 19. Теории экономических колебаний в краткосрочном периоде в закрытой экономике. УК ОС-9.1

Примерные тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один или несколько верный(ых) ответ(ов).

Записать только букву(ы) выбранного(ых) варианта(ов) ответа(ов).

При ответе на вопросы необходимо показать, каким образом можно применить полученные знания для оценки возможного изменения макроэкономических показателей, определения инструментов макроэкономического регулирования, направления их изменений, необходимых для корректировки макроэкономической ситуации.

1. Какой период характерен для продолжительных циклов Китчина?

а) 7–11 лет

б) 2–4 года

в) 15–20 лет

г) 45–60 лет

2. Как часто бывает причной цикл Китчина в период замедления?

а) Колебания инвестиций в основной капитал

б) Запаздывания в информации и решениях фирм

в) Изменения в уровне населения

г) Внедрение новых технологий

3. Какую фазу экономического цикла характеризует постепенный рост производства и затишье?

а) Спад

б) Пик

в) Подъём

г) Дно

4. Какова ситуация замедления экономических колебаний?

а) Длительность порядка 15–25 лет

б) Регулярные изменения фаз раз в 7–11 лет

в) Колебания, связанная с движением запасов товаров

г) Динамика независимых факторов

5. Какая теория краткосрочных колебаний воздействия со стороны совокупного предложения?

а) Новая кейнсианская

б) Теория низкой волны Кондратьева

в) Новая классическая (теория различных экономических циклов)

г) Теория Жюгляра

Тема 20. Теории экономических колебаний в краткосрочном периоде в открытой экономике. УК ОС-9.1

Контрольные задания:

Задание 1.

Потребительская корзина средней российской семьи в 2021 г. составляла 2725 руб. в мес., а такая же корзина в 2025 г. стоила уже 4100 руб. в мес. (в текущих ценах). Потребительская корзина товаров и услуг, приобретаемых в 2025 г. стоила 3989 руб. в мес. (в ценах 2001 г.), тогда как такая же корзина в ценах 2021 г. стоила 2492 руб. в мес. Рассчитайте индекс потребительских цен для 2025 г., принимая за базисный 2021 г.

Тема 21. Подходы к моделированию совокупного предложения. УК ОС-9.1

Примерные тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один или несколько верный(ых) ответ(ов).

Записать только букву(ы) выбранного(ых) варианта(ов) ответа(ов).

При ответе на вопросы необходимо показать знание современных технологий для получения информации в различных сферах деятельности.

1. Какой из подходов к данному предложению предусматривает вертикальную кривую в долгосрочном периоде?

а) Кейнсианский

б) Классический

в) Монетаристский

г) Посткейнсианский

2. Что отражает кривую краткосрочность последовательного предложения (SRAS)?

а) Объем производства при фиксированном уровне цен

б) Зависимость выпуска от уровня цен с частично жёсткими ценами

в) Производственные возможности экономики независимо от цен

г) Изменение ценовых ресурсов без государственных на выпуске

3. Какие факторы влияют на изменение данного предложения в период замедления?

а) Технологический прогресс и рабочая сила

б) Изменение цен на ресурсы, технологии и инфляционные ожидания

в) Производительность и качество человеческого капитала

г) Уровень налогов на доходы населения

4. Какую форму имеет кривая совокупного предложения в кейнсианской модели в период замедления?

а) Вертикальную

б) Горизонтальную

в) Нисходящую

г) Обратную к классической

5. Какое предположение характерно для классического подхода к последующему предложению?

а) Жёсткость номинальной заработной платы

б) Полная гибкость цен и заработной платы

в) Зависимость выпуска от общего уровня цен

г) Отсутствие связи между предложением и уровнем цен

Тема 22. Проблемы проведения государственной макроэкономической политики. ОПК ОС-2.1, ОПК ОС-2.2

Примерные тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один или несколько верный(ых) ответ(ов).

Записать только букву(ы) выбранного(ых) варианта(ов) ответа(ов).

При ответе на вопросы необходимо показать знание современных технологий для получения информации в различных сферах деятельности.

1. Какая из переменных факторов является одной из основных проблем на этапе макроэкономической политики?

а) Временные лаги между принятием решения и его эффектом

б) Избыточная прозрачность экономической информации

в) Стабильные ожидания предложения

г) Отсутствие бюджетного дефицита

2. Что затрудняет наблюдение за государственной макроэкономической политикой?

а) Четкая структурированность экономики

б) Высокий уровень государственных расходов

в) Несовершенство экономической информации и изменчивость ожиданий

г) Однозначное влияние внешних факторов

3. Какова проблема макроэкономической политики, связанная с

ограничениями времени для правительства?

а) Несовершенство налоговой системы

б) Временные лаги реализации фискальной и денежно-кредитной политики

в) Контроль над государственным долгом

г) Рост безработицы

4. Почему инфляционные ожидания населения и бизнеса вызывают сложность при определении макроэкономической политики?

а) Они делают чрезвычайные ситуации более выгодными

б) Изменение ожиданий в отношении эффективности стабилизирующих мер

в) Ожидания не влияют на поведение агентов

г) Ожидания корректируются автоматически

5. Какую роль играет недостаток точной экономической информации в условиях макроэкономической политики?

а) Улучшает скорость принятия решений

б) Не влияет на экономическую стабильность

в) Усложняет прогнозирование и выбор эффективных мер

г) Уменьшает риски неправильных решений

Контрольные задания:

Задание 2.

Номинальный ВВП возрос на 12%, а реальный ВВП на 7%. Найти уровень инфляции.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
3 семестр			
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,4	40
Итого:	х	0,6	60
4 семестр			
КТ 3	100	0,2	20

КТ 4	100	0,4	40
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1.

Экономика гипотетической страны характеризуется следующими данными.

1. Заработная плата — 854 млрд ден. ед.
2. Трансфертные платежи — 216 млрд ден. ед.
3. Валовые инвестиции — 472 млрд ден. ед.
4. Потребительские расходы — 1238 млрд ден. ед.
5. Доходы собственников — 510 млрд ден. ед.
6. Прибыль корпораций — 742 млрд ден. ед.
7. Взносы на социальное страхование — 153 млрд ден. ед.
8. Налог на прибыль корпораций — 386 млрд ден. ед.
9. Чистые инвестиции — 282 млрд ден. ед.
10. Косвенные налоги — 165 млрд ден. ед.
11. Процентные платежи — 146 млрд ден. ед.
12. Нераспределенная прибыль корпораций — 128 млрд ден. ед.
13. Личные сбережения — 302 млрд ден. ед.
14. Проценты по государственным облигациям — 58 млрд ден. ед.
15. Импорт — 38 млрд ден. ед.
16. Чистый доход иностранных факторов — 26 млрд ден. ед.
17. Чистый экспорт — 140 млрд ден. ед.
18. Индивидуальные налоги — 183 млрд ден. ед.

На основании законов и правил расчета макроэкономических показателей рассчитайте (в любой последовательности) ВВП двумя способами.

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не

	содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 2.

Тема 12-10.

Контрольное мероприятие, выставляемое по заранее установленным критериям на основании суммарных итогов текущей работы.

Критерии оценивания:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полностью и без ошибок выполняет задания текущего контроля на высоком уровне, грамотно излагает материал при ответе на опросах и при представлении докладов, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, выполняет тестовые и контрольные задания без ошибок.
65-84	Обучающийся частично выполняет задания текущего контроля, излагает материал при ответе на опросах и при представлении докладов с недостаточно четко, дает частично правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может частично обосновать свои суждения, применить знания на практике, выполняет тестовые и контрольные задания не более, чем с 1-2 ошибками в каждом задании.
55-64	Обучающийся частично выполняет задания текущего контроля, излагает материал при ответе на опросах и при представлении докладов, допуская неточности, не дает правильное определение всех основных понятий; обнаруживает понимание материала, может частично обосновать свои суждения, применить знания на практике, выполняет тестовые и контрольные задания с 3-4 ошибками в каждом задании.

0-54	Обучающийся выполняет задания текущего контроля, допуская много ошибок, плохо излагает материал при ответе на опросах и при представлении докладов, допуская большое количество ошибок, не знает правильное определение всех основных понятий; не обнаруживает понимание материала, не может частично обосновать свои суждения и применить знания на практике, выполняет тестовые и контрольные задания допуская более, чем 4 ошибки в каждом задании.

КТ – 3.
Тема 12.

Контрольные задания:

Задание 1.

В 2024 г. потенциальный ВВП составил 6000 уел. ед., кривая AD описывалась уравнением: Y = 6400 - 4P. В 2025 г. потенциальный ВВП вырос на 2%, а уравнение совокупного спроса приняло вид: Y = 6620 — 4P.

На сколько процентов изменился равновесный уровень цен в 2025 г.?

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 4.
Тема 13-22

Контрольное мероприятие, выставляемое по заранее установленным критериям на основании суммарных итогов текущей работы.

Критерии оценивания:

Диапазон баллов	Описание критерия

85-100	Обучающийся полностью и без ошибок выполняет задания текущего контроля на высоком уровне, грамотно излагает материал при ответе на опросах и при представлении докладов, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, выполняет тестовые и контрольные задания без ошибок.
65-84	Обучающийся частично выполняет задания текущего контроля, излагает материал при ответе на опросах и при представлении докладов с недостаточно четко, дает частично правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может частично обосновать свои суждения, применить знания на практике, выполняет тестовые и контрольные задания не более, чем с 1-2 ошибками в каждом задании.
55-64	Обучающийся частично выполняет задания текущего контроля, излагает материал при ответе на опросах и при представлении докладов, допуская неточности, не дает правильное определение всех основных понятий; обнаруживает понимание материала, может частично обосновать свои суждения, применить знания на практике, выполняет тестовые и контрольные задания с 3-4 ошибками в каждом задании.
0-54	Обучающийся выполняет задания текущего контроля, допуская много ошибок, плохо излагает материал при ответе на опросах и при представлении докладов, допуская большое количество ошибок, не знает правильное определение всех основных понятий; не обнаруживает понимание материала, не может частично обосновать свои суждения и применить знания на практике, выполняет тестовые и контрольные задания допуская более, чем 4 ошибки в каждом задании.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой, экзамена.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Основные макроэкономические понятия. УК ОС-9.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. При ответе на вопросы необходимо показать, каким образом можно применить полученные знания для оценки возможного изменения макроэкономических показателей, определения инструментов макроэкономического регулирования, направления их изменений, необходимых для корректировки макроэкономической ситуации.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Расчет ВВП по расходам субъектов хозяйственной деятельности	

1.2. Контрольные задания.

Задание 1.

Между предприятиями-изготовителями установились следующие хозяйственные связи: I предприятие продало свою продукцию II предприятию на сумму 10 млн. руб., а остальную продукцию реализовало на рынке за 20 млн. руб. II и III предприятия поставили IV продукцию соответственно на 50 и 100 млн. руб. IV предприятие поставило V предприятию продукцию на 400 млн.руб. V предприятие реализовав свою продукцию на рынке, получило 700 млн. руб. На основе знания законов и правил макроэкономики рассчитать величину конечного и промежуточного продукта, а также размер ВВП, созданного этими предприятиями.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1	Верны ли суждения о валовом национальном продукте (ВВП)? А. В ВВП включаются продажи		

	только конечных продуктов, исключая продажи промежуточных. Б. Учет продажи только конечных продуктов позволяет исключить двойной счет и завышенную оценку ВВП. Варианты ответов: a) верно только А b) верно только Б c) верны оба суждения d) оба суждения неверны		

3. Задания закрытого типа.

3.1.Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

При ответе на вопросы теста необходимо опираться на законы и правила макроэкономической теории.

1. Сумма рыночных цен всех конечных товаров и услуг, созданных производителями данной страны в течение года как внутри страны, так и за рубежом - это

a) валовой внутренний продукт
b) валовой национальный продукт
c) национальный доход
d) личный доход

Тема 2. Экономический рост. УК ОС-9.1

1. Задания открытого типа.

1.1.Вопросы открытого типа.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. При ответе на вопросы необходимо показать, каким образом можно применить полученные знания для оценки возможного изменения макроэкономических показателей, определения инструментов макроэкономического регулирования, направления их изменений, необходимых для корректировки макроэкономической ситуации.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Влияние научно-технического прогресса на экономический рост.	

Тема 3. Финансовые рынки. УК ОС-9.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. При ответе на вопросы необходимо показать, каким образом можно применить полученные знания для оценки возможного изменения макроэкономических показателей, определения инструментов макроэкономического регулирования, направления их изменений, необходимых для корректировки макроэкономической ситуации.

№	Вопрос	Ответ
1.	Роль финансовых рынков и финансовых посредников в экономике	

Тема 4. Безработица. УК ОС-9.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. При ответе на вопросы необходимо показать, каким образом можно применить полученные знания для оценки возможного изменения макроэкономических показателей, определения инструментов макроэкономического регулирования, направления их изменений, необходимых для корректировки макроэкономической ситуации.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Виды и причины безработицы	

Тема 5. Модель совокупного спроса – совокупного предложения. УК ОС-9.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. При ответе на вопросы необходимо показать знание современных технологий для получения информации в различных сферах деятельности.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Гибкость цен, эффективное распределение ресурсов хозяйствующих субъектов	

1.2. Контрольные задания.

Задание 1.

Экономика страны находится в состоянии долгосрочного равновесия. Долгосрочная кривая AS вертикальна и находится на уровне Y=2800, краткосрочная кривая AS – горизонтальна и находится на уровне P= 1,0. Кривая AD задана уравнением 3,5M/P , где M=800. В результате шока предложения цены выросли до уровня P= 1,4; потенциальный ВВП уменьшился до Y=2500. На основе знания законов и правил макроэкономики определить:

Новое равновесное значение P и Y в краткосрочном периоде; Новое равновесное значение P и Y в долгосрочном периоде.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Если государственные расходы увеличиваются, то: Варианты ответов: а) увеличивается совокупный спрос и совокупное предложение; б) совокупный спрос увеличивается, а совокупное предложение не меняется; в) совокупное предложение увеличивается, а совокупный спрос сокращается.		

	г) сокращаются и совокупный спрос, и совокупное предложение.		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

При ответе на вопросы теста необходимо опираться на законы и правила макроэкономической теории.

1.Какое влияние окажут следующие факторы на совокупный спрос?

а) Рост государственных расходов на освоение космоса;

б) повышение уровня заработной платы бюджетникам;

в) увеличение объемов социального жилья;

г) снижение ставки ссудного процента.

Тема 6. Модель кейнсианского креста. УК ОС-9.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. При ответе на вопросы необходимо показать знание современных технологий для получения информации в различных сферах деятельности.

№ п.п.	Вопрос	Ответ

1.	Государственная политика в модели кейнсианского креста	

1.2. Контрольные задания.

Задание 1.

Экономика описана следующими данными. Потребление составляет 350; плановые инвестиции равны 100; государственные расходы составляют 150. Инвестиции возросли на 10, и новое равновесное значение дохода составило 640. На основе знания законов и правил макроэкономики определить предельную склонность к потреблению (MPC).

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Приобретение физическим лицом акций предприятия, в уставном капитале которого преобладает государственная собственность (более 50%), является: a. государственными инвестициями b. частными инвестициями c. смешанными инвестициями		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

При ответе на вопросы теста необходимо опираться на законы и правила макроэкономической теории.

1. Процесс осуществления инвестиций в виде капитальных вложений:

a. является саморегулируемым

b. регулируется на уровне предприятия
c. регулируется государством
d. не нуждается в регулировании

Тема 7. Бюджетно-налоговая политика. ОПК ОС-2.1, ОПК ОС-2.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. При ответе на вопросы необходимо показать, каким образом можно применить полученные знания для оценки возможного изменения макроэкономических показателей, определения инструментов макроэкономического регулирования, направления их изменений, необходимых для корректировки макроэкономической ситуации.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Воздействие бюджетно-налоговой политики на макроэкономическое равновесие на примере моделей AD-AS и модели кейнсианского креста.	

Тема 8. Государственный долг. ОПК ОС-2.1, ОПК ОС-2.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. При ответе на вопросы необходимо показать, каким образом можно применить полученные знания для оценки возможного изменения макроэкономических показателей, определения инструментов макроэкономического регулирования, направления их изменений, необходимых для корректировки макроэкономической ситуации.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Бюджетный дефицит и государственный долг	

Тема 9. Деньги. Банковская система. Денежное предложение. Спрос на деньги. Денежно-кредитная политика. Инфляция. ОПК ОС-2.1, ОПК ОС-2.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. При ответе на вопросы необходимо показать, каким образом можно применить полученные знания для оценки возможного изменения макроэкономических показателей, определения инструментов макроэкономического регулирования, направления их изменений, необходимых для корректировки макроэкономической ситуации.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Цели ДКП: стабилизация общего уровня цен (низкая инфляция), стабильность валютного курса, высокий уровень занятости и выпуска	

1.2. Контрольные задания.

Задание 1.

Предприятие получило кредит в банке 1000 млн. руб. на р/с. За счёт кредита предприятие оплатило материалы на 100 млн. руб., выплатило зарплату в сумме 130 млн. руб. Работники за счёт зарплаты купили товары на сумму 75 млн. руб., сделана оплата в банке на 1,5 года в размере 18 млн. руб., положили на вклад сроком на 3 месяца 30 млн. руб.

Примите оптимальное решение по поводу роста денежной массы.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор
1	К пассивным операциям относится: а) предоставление ссуд; б) сделки с недвижимостью; в) прием вкладов; г) операции с ценными бумагами		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

При ответе на вопросы теста необходимо опираться на применение экономических и финансовых методов.

1.В банковскую систему входят:

а) страховые компании, банки, инвестиционные фирмы;

б) коммерческие банки;

в) Центральный эмиссионный банк и сеть коммерческих банков;

г) Госбанк и государственные специализированные банки.

Тема 10. Открытая экономика. УК ОС-9.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. При ответе на вопросы необходимо показать, каким образом можно применить полученные знания для оценки возможного изменения макроэкономических показателей, определения инструментов макроэкономического регулирования, направления их изменений, необходимых для корректировки макроэкономической ситуации.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
	Потоки капитала. Паритет процентных ставок	

Тема 11. Рынок товаров и услуг. Кредитный рынок. Долгосрочное равновесие в реальном секторе в закрытой и отрытой экономике. УК ОС-9.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. При ответе на вопросы необходимо показать, каким образом можно применить полученные знания для оценки возможного изменения макроэкономических показателей, определения инструментов макроэкономического регулирования, направления их изменений, необходимых для корректировки макроэкономической ситуации.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Спрос и предложение на рынках труда и капитала	

Тема 12. Моделирование совокупного потребления. УК ОС-9.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. При ответе на вопросы необходимо показать знание современных технологий для получения информации в различных сферах деятельности.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Функция потребления Кейнса	

Тема 13. Подходы к анализу бюджетной политики. УК ОС-9.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. При ответе на вопросы необходимо показать, каким образом можно применить полученные знания для оценки возможного изменения макроэкономических показателей, определения инструментов макроэкономического регулирования, направления их изменений, необходимых для корректировки макроэкономической ситуации.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
	Традиционный взгляд на последствия государственного долга	

Тема 14. Моделирование инвестиционного спроса. УК ОС-9.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

При ответе на вопросы необходимо показать знание современных

технологий для получения информации в различных сферах деятельности.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Неоклассическая модель инвестиций в основные производственные фонды	

Тема 15. Безработица в долгосрочном периоде. ОПК ОС-2.1, ОПК ОС-2.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. При ответе на вопросы необходимо показать, каким образом можно применить полученные знания для оценки возможного изменения макроэкономических показателей, определения инструментов макроэкономического регулирования, направления их изменений, необходимых для корректировки макроэкономической ситуации.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Компромисс между инфляцией и безработицей в краткосрочном периоде	

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Под полной занятостью в экономической теории принято понимать ситуацию, когда отсутствует безработица: Варианты ответов: а) циклическая; б) фрикционная; в) структурная.		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

При ответе на вопросы теста необходимо опираться на законы и правила макроэкономической теории.

1.К критериям признания человека безработным не относится:

а) наличие трудоспособного возраста;

б) отсутствие постоянного источника заработка;

в) членство в профсоюзе;

г) доказанное стремление человека найти работу.

Тема 16. Моделирование спроса на деньги и предложения денег. УК ОС-9.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

При ответе на вопросы необходимо показать знание современных технологий для получения информации в различных сферах деятельности.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Теория трансакционного спроса на деньги. Модель Баумоля-Тобина.	

Тема 17. Инфляция в долгосрочном периоде. УК ОС-9.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. При ответе на вопросы необходимо показать, каким образом можно применить полученные знания для оценки возможного изменения макроэкономических показателей, определения инструментов макроэкономического регулирования, направления их изменений, необходимых для корректировки макроэкономической ситуации.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Перераспределение средств между экономическими агентами для борьбы с инфляцией	

1.2. Контрольные задания.

Задание 1.

Темпы инфляции составили 15%. Найдите индекс и процентное изменение покупательной способности денег.

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Что из перечисленного является примером открытой инфляции? Варианты ответов: 1.Замораживание заработной платы 2.Повышение цен на товары первой необходимости 3.Контроль над ценами со стороны государства 4. Сокращение денежной массы		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

При ответе на вопросы теста необходимо опираться на применение экономических и финансовых методов.

1. Инфляция — это процесс…

1) снижения уровня цен
2) повышения уровня цен
3) стабилизации уровня цен

4) изменения курса валют

Тема 18. Экономический рост. УК ОС-9.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. При ответе на вопросы необходимо показать, каким образом можно применить полученные знания для оценки возможного изменения макроэкономических показателей, определения инструментов макроэкономического регулирования, направления их изменений, необходимых для корректировки макроэкономической ситуации.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Научно-технический прогресс как постоянный фактор долгосрочного роста и развития хозяйственной деятельности	

2. Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	К какому типу экономического роста относится вовлечение в сельскохозяйственный оборот новых земель? Варианты ответов: 1)К экстенсивному 2)К интенсивному 3)К прогрессивному 4)К традиционному		

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

При ответе на вопросы теста необходимо опираться на законы и правила макроэкономической теории.

1. К экстенсивным факторам развития относится:

1)НТП

2) Повышение квалификации работников

3) Расширение масштабов использования ресурсов

4) Рациональное использование ресурсов и экономия на масштабе

Тема 19. Теории экономических колебаний в краткосрочном периоде в закрытой экономике. УК ОС-9.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. При ответе на вопросы необходимо показать, каким образом можно применить полученные знания для оценки возможного изменения макроэкономических показателей, определения инструментов макроэкономического регулирования, направления их изменений, необходимых для корректировки макроэкономической ситуации.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Процесс приспособления цен при переходе от краткосрочного к долгосрочному равновесию	

Тема 20. Теории экономических колебаний в краткосрочном периоде в открытой экономике. УК ОС-9.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. При ответе на вопросы необходимо показать, каким образом можно применить полученные знания для оценки возможного изменения макроэкономических показателей, определения инструментов макроэкономического регулирования, направления их изменений, необходимых для корректировки макроэкономической ситуации.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Модель малой открытой экономики в краткосрочном периоде (модель Манделла - Флеминга).	

Тема 21. Подходы к моделированию совокупного предложения. УК ОС-9.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. При ответе на вопросы необходимо показать знание современных технологий для получения информации в различных сферах деятельности.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Модели совокупного предложения: негибкость ен и несовершенная информация на рынке оваров и услуг.	

Тема 22. Проблемы проведения государственной макроэкономической политики. ОПК ОС-2.1, ОПК ОС-2.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. При ответе на вопросы необходимо показать, каким образом можно применить полученные знания для оценки возможного изменения макроэкономических показателей, определения инструментов макроэкономического регулирования, направления их изменений, необходимых для корректировки макроэкономической ситуации.

№ п.п.	Вопрос	Ответ
1.	Внутренний и внешний лаги государственной стабилизационной политики	

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической	30-39

речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более

глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Рекомендации по написанию докладов.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Вопросы для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям:

1. Основные проблемы макроэкономического развития современной России.
2. Понятие, задачи и история возникновения системы национальных счетов.
3. Валовый внутренний продукт (ВВП): сущность, методы исчисления и его динамика в экономике России.
4. ВВП России и оценка экономического благосостояния ее населения.
5. Анализ современных теорий и моделей макроэкономического равновесия.
6. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.

7. Неоклассическая макроэкономическая теория: монетаризм и теория рациональных ожиданий.

8. Динамика потребления и сбережений в современной экономике России.

9. Функциональная роль инвестиций. Инвестиционный кризис в российской экономике и пути его преодоления.

10. Экономический рост, его показатели и факторы в современных условиях.

11. Современные теории и модели экономического роста.

12. Проблемы и факторы стабилизации экономики России.

13. Экономический рост и проблемы сохранения окружающей среды.

14. Экономические циклы, их виды и характерные черты.

15. Макроэкономическая нестабильность: причины и показатели.

16 .Современные антициклические теории и практика антициклического регулирования в развитых странах.

17. Кредит, его сущность, принципы, формы и роль в развитии экономики РФ.

18. Денежно- кредитная система России, этапы ее становления и развития.

19. Макроэкономическое равновесие на денежном рынке. Модель LM.

20. Равновесие и динамика рыночной системы в модели «IS-LM».

21. Современная денежно- кредитная система России, пути ее совершенствования.

22. Коммерческие банки и их роль в экономике.

23. Центральный банк страны и его роль в экономике.

24. Инфляция: ее причины, механизм и социально-экономические последствия.

25. Кредитный рынок и проблемы его регулирования.

26. Спрос на деньги в экономике.

27. Предложение денег в экономике.

28. Денежная масса в экономике: проблемы измерения и регулирования.

29. Политика «дорогих» и «дешевых» денег, механизм ее воздействия на экономику.

30. Содержание денежно- кредитной политики России на современном этапе.

31. Цели и инструменты денежно- кредитной политики в современной экономике.

32. Проблема занятости, политика государства на рынке труда.

33. Взаимосвязь инфляции и безработицы: кейнсианский и неокейнсианский подходы. Кривая Филлипса.

34. Биржа труда и ее роль в регулировании рыночной экономики.

35. Сущность и функции финансов. Финансовая система государства, ее структура и роль.

36. Государственный бюджет РФ, его структура и динамика.

37. Бюджетный процесс и бюджетная политика в РФ.

38. Социально- экономические основы налогообложения и государственных расходов.

39. Налоговая система России, ее совершенствование в современных условиях.

40. Налоговое регулирование экономики. Кривая Лаффера.

41. Особенности современной фискальной политики России, пути ее совершенствования.

42. Человеческий капитал, его сущность, структура и значение в экономике.

43. Инвестиции в человеческий капитал в экономике России: достижения, проблемы и перспективы.

44. Экономика информации: сущность, структура, особенности формирования и тенденции развития.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

"1.Макроэкономика : учебник / под ред. Л.Г. Чередниченко, А.З. Селезнева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 385 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1014614. - ISBN 978-5-16-019299-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2103135

2.Нуреев, Р. М. Макроэкономика : практикум / под ред. Р. М. Нуреева. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2025. - 400 с. - ISBN 978-5-91768-574-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2161301

8.2. Дополнительная литература

1. Сухарев, ОС. Экономическая теория. Современные проблемы : учебник для вузов / ОС. Сухарев. – Москва : Юрайт, 2025. – 215 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10422-6. – Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/565706 (– Режим доступа: по подписке.

2. Иохин, В.Я. Экономическая теория : учебник для вузов / В.Я. Иохин. – 3-е изд. ; пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 448 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-20323-3. – Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/559818 – Режим доступа: по подписке.

3. Сажина, М.А. Экономическая теория : Учебник / М.А. Сажина, Г.Г.

Чибриков ; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, факультет государственного управления. – 3-е изд. ; перераб. и доп. – Москва : Издательский Дом "ФОРУМ", 2025. – 608 с. – (Классический университетский учебник). – ISBN 978-5-8199-0459-6. – ISBN 978-5-16-100515-6 (электр. издание). – ISBN 978-5-16-004206-0 (ISBN соиздателя). – Текст : электронный // ЭБС "Znanium" : [сайт]. – URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=448343 – Режим доступа: по подписке.

8.3.Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Российская Федерация. Законы. О государственной регистрации недвижимости Электронный ресурс: [федер. закон Рос. Федерации от 13.07.2015 № 218-ФЗ]: ред. от 31.12.2017. Режим доступа: Консультант Плюс. Законодательство. Версия Проф.
2. Российская Федерация. Законы. О приватизации государственного и муниципального имущества Электронный ресурс: [федер. Закон Рос. Федерации от 21.12.2001 № 178-01.07.2017. Режим доступа: Консультант Плюс. Законодательство. Версия Проф.

8.3.Интернет-ресурсы

1. https://eivis.ru/basic/details – «East View» Полные тексты российских научных и практических журналов, а так же газет центральной прессы России.
2. https://www.jstor.org - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
3. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
4. https://academic.oup.com/journals?login=true - Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Оксфордского университета Oxford Academic;
5. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
6. https://www.elibrary.imf.org - IMF eLibrary Книги издательства Международного валютного фонда, а также макроэкономические и финансовые данные.
7. https://www.journals.uchicago.edu - Chicago Journals. Доступ к новым выпускам и архиву журналов Издательства Чикагского университета.
8. https://www.cambridge.org/core/ Cambridge Core. Полнотекстовая база научных статей и книг ведущего мирового академического издательства Cambridge University Press.
9. https://www.sciencedirect.com - SCIENCE DIRECT. Полные тексты журналов и справочников Handbooks издательства Elsevier
10. https://onlinelibrary.wiley.com - WILEY. На платформе Wiley

доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019.

11. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/49-ebsco-publishing - EBSCO Publishing. EBSCO. Издания по экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др.

12. https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/zarubezhnye-resursy/78-arkhivy-nauchnykh-zhurnalov - NEICON. Архив научных журналов» состоит из статей, вышедших в журналах издательств: Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, Sage Publications, Taylor & Francis.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

9.1. Материально-техническая база

Перечень материально-технического обеспечения:

1. Учебные аудитории, оборудованные для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, коллоквиумов, мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе мультимедийным оборудованием для демонстрации электронных презентаций и аудио- и видеоматериалов;
2. Компьютерные классы для выполнения групповых тестовых и иных заданий, а также для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой и обеспечением доступа к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;
3. Специализированные аудитории и лаборатории;
4. Библиотека с обеспечением печатными изданиями или электронно-библиотечная система обеспечивающая доступ к электронным изданиям (электронная библиотека);
5. Читальный зал;
6. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV и др.

9.2.Информационные технологии, программное обеспечение:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется информационные технологии и программное обеспечение:

1. Современная операционная система.
2. Kaspersky Endpoint Security (или аналог).
3. Средство просмотра файлов формата pdf.
4. Современные офисные средства (текстовые и табличные редакторы, средства работы с презентационными материалами и т.д.).
5. Архиватор 7-Zip.

6. Система дистанционного обучения.
7. Автоматизированная библиотечная система.
8. СУБД PostgreSQL.
9. Lucidchart.
10. Eclipse
11. Система ADVANTA для управления проектами.

9.3. Информационные справочные системы:

1. https://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «IPR SMART»
2. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
3. https://znanium.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
4. https://www.ibooks.ru/ - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «ibooks.ru»
5. http://www.consultant.ru/ - Справочно-правовая система «Консультант».
6. http://www.garant.ru/ - Справочно-правовая система «Гарант».